

Pla General Anual
2025-2026



Escola Bressol Municipal Els Belluguets



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	4
OBJECTIUS	4
ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA	8
SERVEI ESCOLAR BÀSIC	8
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	12
SERVEI DE MENJADOR	13
SERVEI D'ACOLLIDA MATINAL	14
CALENDARI DE CURS	14
CRITERIS ORGANITZATIUS	
16	
ESPAIS FAMILIARS	16
TARIFES I PAGAMENT DE QUOTES	17
PERSONAL I EQUIP EDUCATIU	20
PLANTILLA DE PERSONAL	20
HORARI DE L'EQUIP	22
PLA DE FORMACIÓ	24
SALUT LABORAL	24
PERSONAL DE PRÀCTIQUES	25
TREBALL AMB FAMÍLIES	26
REUNIONS I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES	26
ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ	28
TREBALL EN XARXA, COORDINACIONS I RELACIONS EXTERNES	29
MANTENIMENT I MILLORES DE LES INFRASTRUCTURES I MATERIAL	34
PROPOSTA D'ACTUACIONS A REALITZAR	34
DEMANDA DE POSSIBLES ACTUACIONS A L'AJUNTAMENT	36
COMPRA I RENOVACIÓ DE MATERIAL INVENTARIABLE I PEDAGÒGIC	36



INTRODUCCIÓ

El **Pla General Anual** del centre és una eina senzilla, funcional i de consulta permanent que recull la informació essencial sobre l'organització i les activitats que es desenvolupen al llarg del curs escolar. Aquest document és, alhora, una guia de treball i un referent compartit per tota la comunitat educativa, ja que defineix les línies mestres del projecte pedagògic i la seva concreció en el dia a dia de l'escola.

El centre educatiu municipal **Els Belluguets** continua avançant en un projecte educatiu fonamentat en l'observació atenta dels infants, el respecte als seus ritmes evolutius i l'acompanyament del seu desenvolupament integral. Les propostes educatives parteixen dels interessos i necessitats reals dels infants i afavoreixen l'experimentació, la descoberta, el joc, l'expressió artística i emocional, així com la construcció d'aprenentatges significatius.

Un dels eixos principals del nostre projecte és la consolidació de l'escola a l'aire lliure, que respon al compromís amb la natura, el desenvolupament sostenible i el vincle emocional amb l'entorn. L'estratègia basada en els canvis estacionals s'ha consolidat com un fil conductor ric i coherent, que aporta sentit i continuïtat a les diferents activitats i experiències educatives.

Els **objectius generals** que guien l'actuació del centre durant aquest curs són:

- Acompanyar el desenvolupament integral dels infants mitjançant propostes significatives i adaptades a cada etapa.
- Consolidar una programació educativa que tingui els canvis estacionals com a eix organitzador de la vida de l'escola.
- Promoure hàbits i rutines en un entorn acollidor, segur i estèticament cuidat.
- Potenciar espais de convivència i participació activa amb les famílies.



- Avançar en el model d'escola a l'aire lliure com a element transversal del projecte educatiu.

Les accions concretes dutes a terme abracen àmbits diversos de la vida escolar:

- **Vida quotidiana i rutines**, amb espais d'assemblea, àpats i descans que fomenten l'autonomia, la convivència i l'autoregulació emocional.
- **Celebracions i convivència**, com els aniversaris o els esdeveniments vinculats als solsticis i equinoccis, que aporten sentit de comunitat i connexió amb el cicle natural.
- **Propostes pedagògiques**, entre les quals destaquen el Taller d'Art, la narració de contes i la descoberta sensorial mitjançant taules de transvasaments.
- **Escola a l'aire lliure**, que inclou el contacte quotidià amb la natura, la cura del jardí, el joc amb aigua i la recollida de materials naturals per enriquir les experiències de joc i aprenentatge.

Aquestes línies d'acció permeten construir una escola viva, coherent i compromesa amb el benestar dels infants, amb la sostenibilitat i amb el treball conjunt amb les famílies. El Pla General Anual és, doncs, una expressió clara del nostre projecte educatiu i una eina de millora contínua al servei de tota la comunitat.



OBJECTIUS

Ens plantegem diferents objectius durant aquest curs 2025-2026, segons diferents àmbits d'actuació:



- Educatiu
- Famílies
- Equip

ÀMBIT EDUCATIU

Objectiu específic	Indicador	Temporalitat	Valor indicadors
0) Planificar les reunions d'equip per saber quines reunions van destinades al nou decret	Si/No	Trimestral	Nº reunions d'equip/Nº de reunions destinades al Nou Decret
1) Adaptació del PEC al nou decret d'educació infantil	Si/No	Anual	80%
2) Acompiment de la PGA de centre	Si/No	Anual	80%
3) Assolir un registre(doc escrit) cada infant de com dur a terme el seu desenvolupament i aprenentatge	Si/No	Trimestral	80% T1 90% T2 100% T3
4) Planificar accions de treball en xarxa amb EB Tomanyí, Serveis externs	Si/no	Trimestral	si

Objectiu específic	Indicador	Temporalitat	Valor indicadors
1) Fer formació conjunta equip professional amb l'objectiu de millorar la pràctica educativa(període Set- Juny)	SI/NO	Anual	100%
2) Fer un pla formatiu per cada educador del centre assumir-ne la responsabilitat	Pla de formació individual	Trimestral	si
3) Exportar les bones pràctiques a altres comunitats educatives	SI/NO	Trimestral	no
4) Fer seguiment dels espais i materials que utilitzen a les aules.	Actes de reunions d'equip	Trimestral	no
5) Analitzar l'acompanyament que fan els educadors en l'espai exterior	SI/NO (recull document)	Trimestral	no
6) Reprendre el projecte d'escola lliure: Projecte. Estades al bosc.Vida i natura; un aprenentatge compartit	SI/NO	Trimestral	no
7) Avançar en la formació de digitalització de l'equip professional	SI/NO	Trimestral	si



ÀMBIT FAMÍLIES

Objectiu específic	Indicador	Temporalitat	Valor indicadors
1) Planificar la Jornada de portes obertes en accions planificades de caire innovador	Si/No	2T	80%
2) Reorganitzar els espais on es porten a terme les reunions/trobades amb famílies i el material utilitzat per la presentació	Si/No	1T	si

ÀMBIT PLA DE GESTIÓ

Objectiu específic	Indicador	Temporalitat	Valor indicadors
1) Mantenir i actualitzar les xarxes socials per fer difusió de l'escola	SI/NO	Trimestral	si
2) Mantenir un alt grau de la satisfacció de les famílies	Puntuació obtinguda en el qüestionari	Anual	8
3) Incorporar propostes presentades pel client i/o les famílies	Nº de propostes realitzades/ Nº de propostes presentades	Anual	80%

ÀMBIT MEDIAMBIENTAL

Objectiu específic	Indicador	Temporalitat	Valor indicadors
1) Mantenir la certificació d'escola verda	SI/NO	3T (juny)	no
2) Fer formació de sostenibilitat d'escola verda	Pla de formació individual	Trimestral	si
3) Posar en funcionament una petita biblioteca de la natura	SI/NO	A partir 2T	no
4) Millorar la distribució de la refrigeració dels mesos d'estiu ampliant sortides d'aire que puguin quedar repartides per tota l'escola	4 o 5 sortides d'aire	Juny - agost	100%



ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'ESCOLA

SERVEI ESCOLAR BÀSIC

Aules en funcionament i infants per aula

L'escola bressol Municipal Els Belluguets dona servei a 94 infants de Palafrugell.

La distribució d'infants i aules ha quedat configurada de la següent manera:

NADONS	I-1 ANYS	I-1 ANYS	I-2 ANYS	I-2 ANYS	I-2 ANYS
8 INFANTS	13 INFANTS	13 INFANTS	20 INFANTS	20 INFANTS	20 INFANTS



Horari de l'escola bressol

L'horari de l'escola és de 7:45 a 19:00 hores amb els serveis i horaris següents:

Horari	ACTIVITATS
9:00 a 12:00	ESCOLA BRESSOL MATÍ PROPOSTES SEGONS PROJECTE, PETIT ESMORZAR
12:00 a 13:00	DINAR
13:00 a 15:00	ESTONA DESCANS
15:00 a 17:00	ESCOLA BRESSOL TARDA PROPOSTES SEGONS PROJECTE, BERENAR
17:00 a 19:00	ESPAI DE JOC

Aquest és l'horari base tenint en compte que la franja horària de 17'00h a 19'00h hi ha d'haver un mínim de 5 infants que facin un ús del servei

Currículum, seguiment i avaluació

“L'educació infantil és una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles competències que els farà possible viure relacions afectives saludables amb un mateix i segures amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn, i anar adquirint estratègies d'aprenentatge i un grau d'autonomia per poder formar part d'una societat multicultural. L'escola bressol i l'escola són uns espais socials de cohesió, integració i participació. Uns espais privilegiats plens d'aprenentatges, vivències emocionals, relacions socials i valors ètics i democràtics. Uns espais de vida on es creen contextos de desenvolupament i aprenentatge i d'atenció i cura en un marc de benestar i seguretat. L'educació ha de fomentar la responsabilitat personal i comunitària i ajudar l'infant en la construcció d'una



autoimatge positiva, promovent l'educació de l'autoestima, la convivència i l'afany de superació". ¹

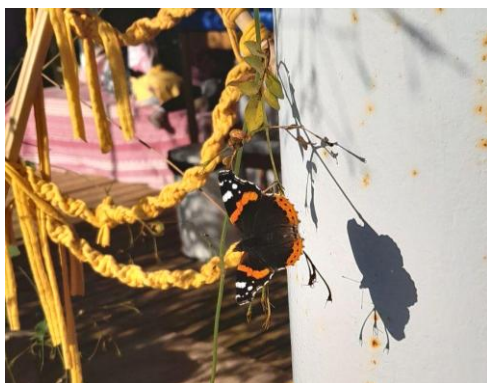
La concreció curricular del Projecte Educatiu de l'escola afavoreix experiències que estimulen la curiositat natural dels infants i el plaer per aprendre, tot respectant el ritme i el moment de desenvolupament de cadascun. Es construeix dins un entorn acollidor i segur, on se sentin protegits, escoltats i acompanyats, i on el joc, el moviment, la relació, la descoberta i el descans tinguin un lloc central.

La vida quotidiana a l'escola bressol:

Donem un gran valor educatiu a les situacions d'aprenentatge que es produeixen al llarg de la jornada, en què infants i adults comparteixen vivències significatives. Aquestes situacions poden sorgir de manera espontània o estar afavorides per l'adult, i tenen lloc en moments quotidians com l'arribada, la conversa, l'esmorzar, el dinar, el joc o la higiene.

És en aquestes accions quotidianes on es fa visible la vinculació amb les necessitats i interessos dels infants, i on l'activitat compartida amb l'adult esdevé una oportunitat per al desenvolupament de les seves competències. L'equip educatiu observa, planifica i organitza els espais, els materials, els temps i el propi rol amb l'objectiu que cada infant pugui ser protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge.

El joc



El joc constitueix l'activitat central de l'infant i és el seu llenguatge principal, ja que a través del joc es comunica amb el món i aprèn.

¹ Nou Decret 21/2023 d'Ordenació dels ensenyaments d'educació infantil



El joc és la manera que l'infant té d'interaccionar amb els objectes i les persones, la manera de conèixer-se a si mateix, als altres i d'apropar-se al món que l'envolta i vèncer els conflictes que es va trobant. Així doncs, oferirem un ambient preparat, per tal que els infants puguin anar desenvolupant les seves competències a través del joc en les seves múltiples i variades manifestacions i formes.



Seguiment i avaluació

Per poder treballar sota aquesta perspectiva, l'equip de treball disposa dels següents recursos:

- Observació i registre del dia a dia de l'aula.
- Registre d'aspectes a destacar, ja sigui de situacions, relacions entre infants, descobertes, progressos.
- Trobades entre la tutora i l'educadora de suport de cada aula, on poder valorar el progrés del grup, els casos individuals, els projectes d'aula, els objectius, les propostes, etc.
- Trobades amb l'equip de treball on poder valorar els espais, les propostes, els materials i els casos concrets dels infants de l'escola.
- Valoracions mensuals d'aula
- Orientacions pedagògiques trimestrals dels infants
- Documentació pedagògica amb imatges i videos

Festes, celebracions i trobades

Festes i celebracions del curs



Durant el curs escolar, l'escola programa una sèrie de celebracions i esdeveniments pedagògics amb l'objectiu de promoure el sentiment de comunitat, reforçar els vincles emocionals i culturals, i oferir experiències educatives significatives als infants. Aquestes celebracions compten amb la participació activa de les famílies i la col·laboració estreta de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) i la resta de famílies com també amb l'equip humà de l'escola, creant un entorn de coresponsabilitat i complicitat educativa.

1. Festes Tradicionals

Les festivitats arrelades a la nostra cultura, com **Nadal**, **Carnestoltes** i **Sant Jordi**, s'integren plenament en la vida de l'escola. Aquestes celebracions es desenvolupen al llarg de diversos dies mitjançant propostes lúdiques, creatives i pedagògiques dissenyades des de les necessitats i interessos dels infants. Es fomenta la participació activa i vivencial mitjançant contes, tallers, decoració, música, dansa i altres propostes vinculades a les tradicions populars, tot mantenint una mirada oberta, respectuosa i inclusiva envers la diversitat cultural de les famílies del nostre centre.

Dos exemples de les propostes que s'emmarquen a les celebracions de les tradicions

1.1. Mercat de Nadal (Festa de nadal)

L'essència d'un mercat de Nadal rau en la nostàlgia i la calidesa. És aquell espai màgic on els records de la infància prenen vida entre llums tènues, aromes dolços i somriures compartits. Un refugi hivernal on la gent s'aplega per celebrar la tradició, l'artesanía i l'esperança d'un nou any.

És la fusta de les parades decorades a mà, el murmuri de nadales, i la il·lusió als ulls dels infants. Cada objecte fet a mà té una història, cada parada és una finestra a l'ànima d'algú que crea amb el cor.



1.2. Mercat Medieval (Festa de tardor)



El mercat medieval és una porta oberta al passat, un batec d'un temps antic que, per uns dies, torna a reviure entre les muralles del present. És el soroll del martell sobre el ferro, el so dels tambors, l'olor de llenya i espècies

No es tracta només de mirar, sino de viure l'època: tastar com menjaven, el vestir de l'època, escoltar com cantaven. És una celebració dels oficis perduts, de les llegendes i dels personatges que forjaren la història, tot embolcallat d'un aire festiu i teatral.



2. Celebració dels Canvis Estacionals

Un dels eixos vertebradors del nostre projecte pedagògic és el respecte i la connexió amb els cicles naturals. Així, coincidint amb els solsticis i equinoccis, celebrem el pas de les estacions amb jornades especials que actuen com a punts d'inflexió simbòlics dins del calendari escolar.

Aquestes celebracions tenen un caràcter global i transversal: afecten els ambients, les rutines, els materials, l'organització de l'espai i les propostes d'aprenentatge. A través de la vivència dels cicles naturals (hivern, primavera, estiu i tardor), els infants prenen consciència de les transformacions del seu entorn i del pas del temps, tot desenvolupant el seu pensament simbòlic i la seva capacitat d'observació.

A nivell científic, s'explica el moviment de translació de la Terra al voltant del Sol, que provoca variacions en la intensitat i durada de la llum solar, donant lloc a les quatre estacions. Aquesta comprensió serveix com a base per estructurar la nostra programació i donar sentit a l'aprenentatge en context.

3. L'Art com a fil conductor: El Taller/laboratori d'experiències sensorials

L'art, com a llenguatge universal i expressió de les emocions, ocupa un lloc central en la nostra proposta educativa. Disposem d'un espai específic, el **Taller**, concebut com un **laboratori experimental d'arts plàstiques i elements naturals**. En aquest espai, els



infants poden explorar lliurement diversos materials i tècniques artístiques, desenvolupant la seva creativitat i expressivitat de manera autònoma i significativa.

El Taller es transforma i s'adapta a cada estació, recollint les transformacions naturals i els interessos del grup. A través de l'art, es reflecteixen els canvis estacionals en la decoració dels espais, els contes escollits, la taula de la natura, les propostes d'experimentació i les intervencions a l'espai exterior. Aquesta mirada artística dels canvis ajuda els infants a connectar amb el món des de la sensibilitat, l'observació i la creació.

Totes les propostes del taller respecten el ritme evolutiu dels infants i fomenten la participació inclusiva, garantint l'accessibilitat de totes les propostes.



4. Celebració dels aniversaris

Els aniversaris són moments simbòlics i emocionals que reconeixen la trajectòria personal de cada infant dins del grup. Es celebren dins l'aula, amb els companys i educadores, seguint un petit **ritual preparat conjuntament amb les famílies**. Aquesta celebració permet reforçar el sentiment de pertinença i identitat, així com consolidar els vincles afectius dins la comunitat educativa.

El ritual d'aniversari es basa en una estructura clara, respectuosa i coherent amb la línia pedagògica dels Belluguets. S'ofereix un espai de reconeixement individual i col·lectiu, afavorint l'autoestima, la paraula, l'escolta activa i la celebració de la vida.

Les celebracions al llarg del curs no són activitats aïllades ni merament lúdiques, sinó que formen part d'un enfocament pedagògic coherent amb els valors de l'escola: la vinculació amb la natura, la creativitat, la comunitat, la cultura i el respecte pels ritmes i processos



dels infants. Aquest marc ens permet oferir un entorn ric en experiències, emocionalment significatiu i pedagògicament sòlid.



Sortides

Sortides - Passejades al bosc

Les sortides fora del centre formen part del projecte educatiu com a espais d'aprenentatge i descoberta. En el cas dels infants d'I2, es programen dues passejades setmanals al bosc, en un entorn natural que esdevé una extensió de l'escola i ofereix vivències riques i compartides.

Per garantir el benestar i la seguretat dels infants, sempre hi haurà un mínim de dos acompanyants per grup. A l'hora de planificar les sortides, es té molt en compte la composició i la diversitat del grup classe, vetllant perquè l'experiència sigui accessible i segura per a tots i totes.





ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

A l'Escola Bressol Municipal Els Belluguets sabem que cada infant té unes particularitats, capacitats i necessitats pròpies, i que és imprescindible treballar sempre a partir d'aquestes. Quan es tracta d'infants amb necessitats específiques de suport educatiu, aquesta atenció a la individualitat esdevé encara més prioritària, i ens porta a dissenyar un pla de treball adaptat a cada cas.

Aquest pla inclou:

- Assegurar la informació, l'orientació i l'assessorament a les famílies o tutors dels infants.
- Organitzar l'equip de l'escola per tal de poder oferir una atenció específica a l'infant.
- Buscar el suport tècnic de professionals específics que puguin orientar l'equip en la seva tasca.
- Proporcionar un conjunt d'estímul adequats a l'infant per tal de facilitar el seu desenvolupament maduratiu.
- Oferir a l'infant experiències de sociabilitat, de contactes i relacions amb altres persones i altres infants.
- Garantir una percepció permanent d'afecte i seguretat que permet fluir, i viure el dia a dia com a experiència satisfactòria

Inspirats en els principis de l'ODS 4 (Educació de qualitat) i el Decret 21/2023, entenem la inclusió com un procés de transformació que permet donar resposta a totes les necessitats d'aprenentatge, especialment d'aquells infants que es troben en situació de vulnerabilitat o que presenten necessitats específiques de suport educatiu (NEE). També es posa la mirada en la diversitat familiar, oferint un tracte respectuós i inclusiu, independentment de la seva situació, cultura, religió o estructura.

A més, l'equip compta amb el suport tècnic dels professionals que atenen aquests infants en serveis d'atenció a la petita infància (CDIAP, CREDA, etc.). Aquest suport consisteix en coordinacions puntuals, visites i observacions al centre si es valora necessari i petites indicacions per a la seva atenció en el dia a dia de la llar. L'equip també acompanya i



atén les famílies que poden necessitar un suport en la criança, ja sigui casos socials amb seguiment (Benestar Social, EAIA,...) o simplement famílies que requereixen aquest acompanyament.

SERVEI DE MENJADOR

El servei de menjador es pot utilitzar en dues modalitats:

- De 12.00 a 13.00 h, amb l'àpat.
- De 12.00 a 15.00 h, amb el dinar i el descans dels infants fins a la tarda.

Durant l'estona de l'àpat, els infants mengen a la seva aula, acompanyats/des per l'educadora de referència i una educadora de suport. Les educadores tutores són les encarregades d'acompanyar els infants a dormir, i durant el descans és una educadora de suport qui roman amb el grup dins el dormitori.

En el cas del grup de nadons, les famílies poden portar el menjar de casa o bé fer ús del servei de càtering extern (amb opció de menú triturat o menú normal). A partir dels nivells d'I-1 i I-2 anys, el dinar es fa sempre a través del servei de càtering extern, amb menú basal.

Els àpats els serveix l'empresa de càtering Boisa, que ofereix menús adaptats a les necessitats específiques dels infants (intoleràncies, menú astringent, menú vegetarià, halal, etc.). Les famílies han de comunicar a primer hora del matí, a les educadores o a través de la plataforma Kindertic, si el seu fill/a es quedarà a dinar i si necessita alguna dieta especial.

SERVEI D'ACOLLIDA MATINAL

De 7.45 a 9.00 h

Espai d'acollida adreçat a les famílies que inicien la seva jornada laboral a primera hora del matí.

Durant aquest temps, els infants són rebuts i atesos per l'equip de professionals de l'escola, posant especial atenció en oferir una acollida càlida i en cobrir les seves primeres necessitats bàsiques.



Tots els infants es reuneixen a l'aula vermella fins a les 9.00 h, moment en què cadascú es desplaça al seu grup classe.

CALENDARI DE CURS

Els infants assisteixen a l'Escola Bressol Municipal Els Belluguets de setembre a agost, ambdós mesos inclosos.

- **Inici del curs escolar:** 8 de setembre de 2025.
- **De l'1 al 4 de setembre de 2025**, l'equip docent treballa sense infants per organitzar i preparar el curs.
- **Final del curs escolar:** 19 de juny de 2026.
- **De l'1 de juliol al 31 d'agost**, s'ofereix la proposta **L'Estiu dels Infants**.

Festius de lliure disposició (segons acord del Consell Escolar Municipal):

- 3 de novembre de 2025
- 13 i 16 de febrer de 2026



- 4 de maig de 2026

CALENDARI CURS ESCOLAR 2025/2026

SETEMBRE_25

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
1	2	3	4	5	6 7
8	9	10	11	12	13 14
15	16	17	18	19	20 21
22	23	24	25	26	27 28
29	30				

OCTUBRE_25

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
		1	2	3	4 5
6	7	8	9	10	11 12
13	14	15	16	17	18 19
20	21	22	23	24	25 26
27	28	29	30	31	

NOVEMBRE_25

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
					1 2
3	4	5	6	7	8 9
10	11	12	13	14	15 16
17	18	19	20	21	22 23
24	25	26	27	28	29 30

DESEMBRE_25

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
1	2	3	4	5	6 7
8	9	10	11	12	13 14
15	16	17	18	19	20 21
22	23	24	25	26	27 28
29	30	31			

GENER_26

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
			1	2	3 4
5	6	7	8	9	10 11
12	13	14	15	16	17 18
19	20	21	22	23	24 25
26	27	28	29	30	31

FEBRER_26

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
					1
2	3	4	5	6	7 8
9	10	11	12	13	14 15
16	17	18	19	20	21 22
23	24	25	26	27	28

MARÇ_26

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
					1
2	3	4	5	6	7 8
9	10	11	12	13	14 15
16	17	18	19	20	21 22
23	24	25	26	27	28 29
30	31				

ABRIL_26

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
			1	2	3 4 5
6	7	8	9	10	11 12
13	14	15	16	17	18 19
20	21	22	23	24	25 27
27	28	29	30		

MAIG_26

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
				1	2 3
4	5	6	7	8	9 10
11	12	13	14	15	16 17
18	19	20	21	22	23 24
25	26	27	28	29	30 31

JUNY_26

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
1	2	3	4	5	6 7
8	9	10	11	12	13 14
15	16	17	18	19	20 21
22	23	24	25	26	27 28
29	30				

JULIOL_26

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
		1	2	3	4 5
6	7	8	9	10	11 12
13	14	15	16	17	18 19
20	21	22	23	24	25 26
27	28	29	30	31	

AGOST_26

DL	DM	DMC	DJ	DV	DISBDIUM
					1 2
3	4	5	6	7	8 9
10	11	12	13	14	15 16
17	18	19	20	21	22 23
24	25	26	27	28	29 30
31					

- Dies de lliure disposició
- vacances de Nadal
- Festa local
- L'escola tanca a les 15'00h
- Treball intern equip juny
- Treball intern de setembre

CRITERIS ORGANITZATIUS

Entrades i sortides

Per garantir el bon funcionament i l'organització de l'escola, els horaris d'entrada i sortida es fixen segons el paquet horari escollit a l'inici de curs, respectant sempre la franja establerta i el repartiment per edats dels infants de cada aula.

Les famílies acompanyen i recullen els infants fins a l'entrada de la seva aula o a l'espai assignat en cada moment. Està permès que les famílies entrin a les estances per fer aquest acompanyament. Aquesta proximitat en els moments d'entrada i sortida aporta seguretat tant als infants com a les famílies i, alhora, facilita el contacte i la relació amb les educadores.



Assistència

Cal comunicar a l'educadora si l'infant no pot assistir a l'escola. Qualsevol baixa voluntària durant el curs escolar s'haurà de notificar per escrit mitjançant l'imprès que facilitarà el centre. Un cop matriculat, l'infant ha d'assistir amb regularitat i continuïtat per garantir l'ocupació de la plaça. En cas contrari, s'aplicarà el protocol de seguiment d'absentisme establert als NOFC.

Orientacions sanitàries

A la reunió d'inici de curs, es lliura a les famílies un díptic informatiu de l'escola amb les orientacions sanitàries bàsiques per a la salut dels infants.

Quan un infant està malalt o té febre, ha de quedar-se a casa, tant per la seva pròpia recuperació com per evitar el risc de contagi a la resta d'infants. Si un infant es posa malalt mentre és a l'escola, les educadores ho comuniquen immediatament a la família perquè el vingui a recollir tan aviat com sigui possible.

Celebració d'aniversaris

Els aniversaris es poden celebrar amb els companys del grup de referència, amb l'acompanyament d'un familiar que, si vol, pot preparar alguna activitat especial (explicar un conte, fer titelles, maquillar, etc.). Aquest acompanyament fa que la festa sigui més significativa per a l'infant. Es pot portar algun aliment saludable per compartir, com ara fruites (síndria, meló, cireres, maduixes...), afavorint així una celebració saludable.

El centre educatiu no repartirà invitacions d'aniversari ni farà d'intermediari per lliurar regals a l'infant que fa anys. *Es respectarà sempre la decisió de no celebrar sants o aniversaris per motius personals i/o religiosos de les famílies.*

Estiu dels infants

Durant els mesos d'estiu, juliol i agost, els centres educatius municipals (la llar d'infants Tomanyí i l'escola bressol municipal Els Belluguets) obren les portes per oferir l'estiu dels infants; una proposta educativa que dona continuïtat al projecte pedagògic de l'escola bressol, adaptada a l'estació més lúdica, però amb la mateixa qualitat pedagògica i vital de l'any.



L'aigua esdevé l'element principal i el fil conductor de moltes propostes. El joc amb l'aigua, el contacte amb la natura i la vida a l'aire lliure prenen protagonisme com a motors del desenvolupament integral dels infants. Mitjançant l'experimentació amb elements naturals, els infants exploren, descobreixen i viuen experiències significatives que afavoreixen el joc lliure, la creativitat i el benestar.

La proposta d'estiu manté la metodologia pròpia de l'escola bressol, centrada en els interessos i les necessitats dels infants, oferint ambients rics i cuidats, tant interiors com exteriors, que conviden al joc i a l'aprenentatge vivencial.



ESPAIS FAMILIARS

La tarda

La Tarda: Espai de trobada per a famílies amb infants de I2 no escolaritzats

La Tarda és una iniciativa de l'Àrea d'Educació adreçada a totes les famílies del municipi amb infants de 2 anys (I2) que encara no estan escolaritzats. L'activitat es duu a terme als dos centres municipals d'educació infantil Tomanyí i Els Belluguets i ofereix una oportunitat de joc i relació en un entorn segur i acollidor.

L'espai està dinamitzat per dues professionals: una centrada en l'acompanyament als progenitors, tècnica de l'Àrea d'Educació i l'altra, educadora de l'escola en l'acompanyament del joc dels infants.

Es tracta d'un servei gratuït, amb una participació màxima de 10 famílies per centre a cada sessió, que es desenvolupa en un ambient proper, de confiança i amb atenció personalitzada.



Objectius i funcions de l'espai

L'espai té una doble funció: d'una banda, acompanyar les famílies en el procés de transició cap a l'escolarització i, de l'altra, oferir als infants una primera experiència de socialització i convivència fora de l'àmbit familiar.

Per a les famílies:

L'objectiu és oferir suport emocional, informació i recursos pràctics per tal d'apoderar-les i afavorir la seva participació activa en el procés educatiu dels seus fills/es. Es treballen aspectes com:

- La familiarització amb els processos propis de l'entrada a l'escola.
- L'acompanyament en el procés de preinscripció escolar.
- La motivació per participar en l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes).
- L'assistència a jornades de portes obertes.
- Temes relacionats amb l'alimentació, les rutines, el descans i el desenvolupament dels infants.
- L'ús i valor educatiu de les joguines.

Per als infants:

La Tarda ofereix un espai de joc lliure i estructurat on els infants poden començar a establir relacions socials i experimentar una primera separació breu i segura dels progenitors. A través del joc i la interacció:

- Es socialitzen amb altres infants de la seva edat.
- Comencen a incorporar hàbits i rutines bàsiques (recollir, esperar el torn, compartir, higiene...).
- Desenvolupen habilitats comunicatives, motores i emocionals.
- S'inicien en l'autonomia i la confiança en un entorn acompanyat.

Aquest espai esdevé un pont entre l'escola bressol i l'escola, facilitant una entrada més progressiva i segura a l'escolarització.

Projecte Patis Oberts



És una proposta impulsada per l'àrea d'Educació de l'Ajuntament de Palafrugell, un projecte que obre el pati de les escoles bressols municipals a les famílies del poble amb infants de 0 a 3 anys. Neix en el marc del compromís del municipi amb l'educació inclusiva, sostenible i de qualitat, d'acord amb els principis d'escola verda i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). El projecte ofereix un espai de trobada i convivència, on els infants i les famílies comparteixen moments de joc lliure en un entorn segur, acollidor i adaptat especialment a les necessitats dels més petits.

El pati de l'escola, concebut com una extensió de l'aula, ofereix un entorn educatiu viu, natural, inclusiu i ambiental que promou el desenvolupament integral dels infants. Dissenyat per atendre la diversitat de ritmes, interessos i necessitats, afavoreix el joc lliure, sensorial, simbòlic i motriu com a eix fonamental de creixement.

Aquests espais socioeducatius de joc i socialització en família fomenten l'autonomia, la curiositat i la descoberta a través del moviment, la interacció amb l'entorn natural i el respecte per l'entorn. A més, afavoreixen els vincles afectius entre infants i adults referents, i reforcen la xarxa de suport entre famílies en un context segur, acollidor i emocionalment respectuós.



L'espai i l'organització del jardí s'han anat adaptant en funció de l'edat dels infants assistents, així com de l'època de l'any i les festivitats.

Els més petits disposen d'un espai amb catifa i materials tous pensats per a la manipulació i l'exploració: paneres dels tresors, ampolles sensorials, petits instruments i estructures adaptades a les seves necessitats.



Per als infants que ja caminen, s'han habilitat diversos elements de joc i descoberta com taules amb flors i herbes aromàtiques, estris per al sorral (pales i galledes), casetes i espais de joc simbòlic pensats per a la relació i la interacció. Durant el període de Carnestoltes, s'ha destinat un espai específic per a les disfresses, i en els dies més calorosos, s'ha instal·lat una taula d'aigua amb aneguets i canyes.

També es va crear una caseta amb rodes per traslladar i guardar alguns dels materials. Aquesta incloïa: catifes de joc amb paneres i elements sensorials per als més petits, pales i cassoles per al sorral, contes, alguns titelles i instruments, una pissarra amb guixos, pots de bombolles de sabó, etc.



Xerrades

Al llarg del curs, l'escola oferirà periòdicament xerrades adreçades a totes les famílies del centre. Aquestes trobades tindran l'objectiu de compartir coneixements, reflexions i recursos sobre temes vinculats a l'educació i al benestar dels infants, així com de crear un espai de diàleg i intercanvi d'experiències entre famílies i equip educatiu. Les sessions seran dinamitzades per professionals de l'escola o per persones convidades especialitzades en diferents àmbits, i es presentaran amb un format proper i participatiu, afavorint la implicació i l'aportació de tothom.

TARIFES I PAGAMENT DE QUOTES

Per al curs escolar 2025-2026 les tarifes seran les següents:



SERVEI	CONCEPTE	QUOTA CURS
ESCOLA	Matrícula I0-I1	171,30 euros.
	Matricula I2	86,00 euros
	Taxa única (5 hores)	
	Opcions possibles:	
	- Acollida i matí (de 8h a 13h).	
	- Matí i dinar (de 9h a 14h).	
	- Matí i tarda (de 9h a 12h i de 15h a 17h).	157,60
	- Dinar i tarda (de 12h a 17h).	euros/mensuals.
	- Matí i vespre (de 9h a 12h i de 17h a 19h).	
	Servei de menjador	
	Preu del catering	4'70 euros/menú.
	Hores complementàries (1h)	
	Opcions possibles:	
	- 8 h a 9 h.	32'70
	- 12h a 13h.	euros/mensuals.
	- 13h a 14h.	
	- 14h a 15h.	2'90 euros/ hora.
	- 17h a 18h.	
	- 18h a 19h.	

Les quotes de l'Estiu dels infants són íntegres per a tots els infants de l'escola i es troben a les taxes municipals

EDUCACIÓ

INFANTIL

1

El cost del servei escolar que assumeixen les famílies es distribueix en onze rebuts mensuals corresponents als mesos de funcionament de l'escola, de setembre a juliol. Els pagaments es realitzen a principi de cada mes, mitjançant domiciliació bancària al compte que ens heu facilitat, i es cobren durant la primera setmana del mes corresponent.



Els serveis complementaris es cobraran a mes vençut, juntament amb la quota del mes vigent.

EDUCACIÓ

INFANTIL

2

El servei escolar del paquet de 5 hores és gratuït. Els serveis complementaris es cobraran a mes vençut, a principi del mes següent.

El no pagament de la quota mensual implicarà la pèrdua de la plaça i la baixa del servei quan s'acumulin tres rebuts impagats, siguin o no consecutius. En cas d'impagament, s'aplicarà el protocol establert al Reglament regulador del servei d'escola bressol i atenció a la petita infància, aprovat per l'Ajuntament de Palafrugell. Aquest reglament preveu la notificació a la família mitjançant carta, establint un termini per regularitzar la situació. Si no es paga dins el termini, es comunicarà verbalment i per escrit la baixa automàtica de l'infant.

La baixa voluntària per part de la família s'haurà de comunicar a la direcció del centre i signar el full de renúncia de la plaça.

PERSONAL I EQUIP EDUCATIU

PLANTILLA DE PERSONAL

Composició de l'equip

L'equip de l' Escola bressol Municipal Els Belluguets està format per:

- Mestres/educadores-tutores
- Educadores acompanyants
- Directora

Tutories i responsabilitats

Els Belluguets disposa d'una educadora-tutora titular d'aula i una educadora acompanyant per cada dues aules, amb la distribució següent:

NADONS	AULA BLAVA: A. L. T
--------	---------------------



I1	AULA TARONJA: M.L
	AULA VERMELLA: L. P. E
I2	AULA VERDA: A. D. G
	AULA GROGA:O. B.G
	AULA BLAVA: E. P. R
DIRECCIÓ	N. D
ACOMPANYANTS COMPARTITS	M.DLA.H / G. T / T D / V. G
ESPAI DE MENJADOR	ESPAI DEL MENJADOR ÉS UN ESPAI COMPARTIT DELS INFANTS DE I-12 ANYS I DE I- 2 ANYS MDLA H + G. T- T.D
ESPECIALISTES	ESPECIALISTES L'ESPECIALISTA DE MÚSICA LA Y.C
EDUCADORES D'ACOLLIDA	L'EQUIP D'EDUCADORS PER NIVELLS PORTA A TERME L'ACOLLIDA

ESPAIS DE RELACIÓ	ESCOLA VERDA
EQUIP EDUCATIU	O.B/ M.DLA H / V.G
ESPAI "LA TARDA"	CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
A.L	N.D
ESPAI TARDES DE JOC	E.P

A principis de desembre es posa en funcionament l'Espai de joc a l'exterior — Pati Obert. Aquesta proposta estarà oberta a totes les famílies del municipi i es durà a terme un cop per setmana, en horari de 15:15 a 16:45 h. L'objectiu és oferir un espai de joc com a lloc de relació i convivència per als infants més petits. La direcció del centre s'encarrega de la gestió i coordinació de l'activitat, i també dona suport a les franges horàries quan és necessari.

Cada educadora té assignat un grup d'infants del qual és responsable davant les famílies. L'educadora tutora es responsabilitza de la relació i la col·laboració amb les famílies, fent entrevistes i establint canals de comunicació, així com de l'acció educativa amb el seu grup. Les educadores acompanyants comparteixen la responsabilitat envers les famílies i els infants de l'aula on realitzen l'acompanyament o substitució de l'educadora titular.



Aquest curs es preveuen dues reduccions de jornada per a dues tutores, motivades per la cura d'un fill menor.

Horari de treball intern i de coordinació

L'equip educatiu dedica un nombre d'hores setmanals de treball intern dins del seu horari lectiu.

Les reunions d'equip se celebren quinzenalment, els dilluns a la tarda.

Durant la setmana, es reserva un espai per a la gestió de l'aula, treball en projectes, elaboració de materials i propostes, redacció d'informes i valoracions, documentació, preparació de reunions, entrevistes amb les famílies i creació de documentació visual per a les famílies.

Es procura que cada tutora disposi de dues hores setmanals per dedicar-se a aquestes tasques, sempre que les necessitats del servei ho permetin, ja que es prioritza en tot moment l'atenció directa als infants.

Substitucions

Les substitucions al llarg del curs es cobreixen contractant personal nou o ampliant la jornada de les persones ja integrades a l'equip. Sempre que és possible, es reorganitza el mateix equip per cobrir l'absència entre les educadores.

Cal entendre la incorporació de cada nova persona com una oportunitat, ja que totes aportem vivències i experiències professionals i personals que enriqueixen el projecte de l'escola. Rebre aquestes aportacions ens permet qüestionar i transformar la nostra manera de fer, fet que impulsa la construcció contínua del Projecte Educatiu de Centre.

Per això, l'equip veterà s'organitza per acompanyar les persones que s'incorporen, i la direcció del centre realitza uns dies previs d'acompanyament per compartir la nostra concepció de l'infant i assegurar una acció educativa coherent amb el projecte.

Quan cal substituir professionals, es prioritza contractar persones que ja han realitzat pràctiques o substitucions a l'escola i que compten amb una valoració positiva. A més, es



manté i actualitza al llarg del curs una borsa d'educadors/es de confiança per fer front a les necessitats.

Protocol d'acollida, seguiment i acompanyament de les educadores

L'arribada d'una educadora a l'escola és viscuda com una oportunitat pel projecte d'enriquir-se i de renovar el seu motor amb noves idees, noves vivències, noves experiències... que aporta tota persona que s'incorpora a l'equip. Des de l'escola, sentim la necessitat de cuidar, acollir i acompanyar a les persones noves que arriben, per la qual cosa acompanyem el procés de benvinguda de totes les persones que arriben. Un projecte com el dels Belluguets, es va construint i consolidant any rere any i s'ha de fer un acompanyament i un seguiment als educadors per donar a conèixer l'essència de l'escola. Així com un acompanyament formatiu que es duu a terme des de la direcció per entendre i entomar la base pedagògica del projecte i on es comparteixen aspectes teòrics relacionats amb les bases pedagògiques, així com aspectes pràctics del dia a dia a l'escola; dins d'aquest acompanyament també es contempla la cura de les persones amb relació al vincle, al seu estat d'ànim, a les incerteses que va sentint en el seu dia a dia, les inseguretats, els dubtes personals i professionals que li sorgeixen...

Si dins del Projecte Educatiu de Centre té una gran importància l'acompanyament emocional als infants i a les famílies, també cal contemplar l'acompanyament professional i emocional d'aquestes noves incorporacions que han de ser acollides amb calidesa, cura i rigor. Mereix també una menció especial el comiat dels professionals que, per una raó o una altra, deixen el projecte i que, per tant, necessiten i necessitem fer un tancament de tot el seu procés dins de l'escola. La seva mirada, d'una persona que es prepara per a un canvi, també pot ser molt útil pel projecte i per la persona i forma part de la responsabilitat de l'escola de cuidar a les persones que n'han format part i que han ajudat a construir-lo.

El protocol d'acollida de les noves educadores el dur a terme la direcció del centre o en alguna ocasió una educadora amb una llarga trajectòria a l'escola que és qui assumeix les tasques de direcció durant la seva absència.

També hi poden participar, com a agents impulsors o impulsores, altres educadores que puguin aportar des de la seva experiència en moments puntuals, participant o dinamitzant



algunes sessions, converses o diàlegs durant el treball intern. Els **objectius** d'aquest acompanyament i d'aquestes sessions són:

- Aproximar a les noves incorporacions el projecte d'escola en l'àmbit teòric i ajudar-les a veure i analitzar les seves implicacions en el terreny pràctic tot compartint la cultura del centre, els seus significats, conceptes i idees, incorporant els punts de vista.
- Crear un espai acollidor i de confiança on hi hagi la llibertat suficient per expressar els dubtes, les contradiccions i els estats d'ànim que el seu procés professional o personal va manifestant a mesura que s'involucra i implica en el projecte, mantenint una actitud crítica i reflexiva constant i creant un vincle segur entre totes les persones de l'equip.

Aquests dos grans objectius es concreten de la següent manera:

- Acollir el nou professorat amb calidesa.
- Crear un vincle segur de confiança que permeti el diàleg transparent, l'expressió dels dubtes i incorporar un espai d'aportacions i de constant reflexió.
- Fomentar el sentiment de pertinença a l'equip.
- Familiaritzar-se i aprofundir en alguns aspectes teòrics i pràctics que caracteritzen el projecte: l'acompanyament emocional i la resolució de conflictes, el treball i l'acompanyament als espais, el paper de l'educadora, l'observació i la documentació, la comunicació, l'avaluació, la creativitat i la diversitats de l'atenció amb infants de màxima complexitat



Curs escolar 25-26	Horari	Acollida/ Entrades	Estança	Sortides/ Menjador	Tardes/ treball intern
Alba	8'15 a 14'00/ 15'15h 15'00 a 17'00h	8'00-9'00h. Aula nadons	9'00-14'00h Aula nadons	12-14h Aula nadons	De 15 a 17h DII. Espai La tarda Dj i Dv. Treball intern
Gènia	9'00 a 13'15h. 15'00 a 16'45h	9'00 a 12'00h. Aula nadons (pendent a omplir nadons)	9'00-13'15h Aula nadons (pendent a omplir nadons)	12'00-13'15h Aula nadons(pendent omplir nadons)/ suport menjador I1	15'00 a 16'45h dII,dt,dm i dv.Aula d'I1 Dj.Treball intern
Mireia Lòpez	8'30 a 14'00h 15'00 a 17'00h	8'30h recollida infants de l'aula taronja a l'aula de I1 vermella.	8'45 a 12'00h Aula taronja	12 a 14h Sortides I1./ acabar cuina	15'00 a 17'00h DII,dt, dj,dv. Aula I1 Dm.treball intern
Laila Prats	8'15 a 14'00/15'15h 15'00 a 17'00h	8'15 h Acollida infants I1 Aula vermella i taronja.	8'45 a 12h. Aula vermella	12-14h Sortides Aula vermella / acabar cuina	15 a 17h DII, dm Treball intern Dt treball xarxa
Virtu González	9'00 a 15'00h	9'00h a 10h. Acompanyament aules de I1	10h a 11'45h Acompanyament aules I1	11'45 a 12'00h Preparació del menjar.	13'30h a 15'00h Dormitori, acompanyament en
				12'a 13'00h Menjador I1 13 a 13'30h Recollida menjador i cuina	els infants de I1
Anna Depoorter	8'45 a 14'00/14'15h	8'45 a 13'00h Aula verda	13'00h a 14'15h Sortides aula verda/ treball intern		
Tània	9'00 a 13'45h 15'00 a 17h	9'00 a 9'30h Controls i trucar càtering. 9'30 a 11'45h Acompanyament I2 d el'1 al 31 de setembre verda) A l'1 d'octubre compartit a I2.		11'45h a 13'45h Temperatures, preparació de menjador i Menjador infants I2. Recollida menjador i cuina.	15'00 a 17'00h DII,dt,dm i dv. Dormitori i aula de I2. Dj. treball intern.
Òscar	7'45 a 13'45h 15'00 a 17'16'45/16'30h	7'45h a 8'15h Acollida aula I1/I2Vermella/groga	8'15h Acollida infants I2 8'15 a 13'45h Aula groga	13'15 a 13'45h Sortides aula groga	15'00 a 17'16'45/16'30h Dt,Dv treball intern Dj.Escola verda
Ester	7'45 a 13'00h 15'00 a 17'16'15/16'45	7'45h a 8'45h. Acollida infants I2 Aula blava	9'00 a 12h. Aula blava	12h a 12'55h Sortides aula blava 12'55 a 13'00h Traspàs infants i informació aula blava a groga.	DII,dm Treball intern Dj tarda de joc. Dv,Cicle xerrades
Myriam	9'00 a 15'00h	9'00h a 11'45h Acompanyament I2 aula blava.	11'45h a 13'00h preparació de menjador, menjador I2 i 13'00h 13'15h recollir menjador i cuina.	13'15h a 15'00h Dormitori i sortides de I2/ treball intern	



PLA DE FORMACIÓ

Formació docent

Per tal de garantir la connexió, la cohesió i la coherència amb els principis fonamentals del projecte i el creixement integral i global de l'escola, la direcció vetlla per mantenir, afavorir i impulsar processos d'aprenentatge de l'equip, sempre des d'una coherència formativa.

Entenem la formació de l'equip docent com una responsabilitat personal i professional que és un factor clau de qualificació de qualsevol experiència educativa i que és un dret de totes les persones de la comunitat educativa

Entenem l'escola com un organisme viu i auto poètic que s'enriqueix de l'intercanvi amb l'exterior, però també amb les accions i actituds de les persones que la integren. Per tal que l'actitud general de l'equip afavoreixi els processos d'aprenentatge, la flexibilitat i la capacitat d'adaptació als canvis, cal que hi hagi unes persones que liderin aquests processos i vetllin per activar-los i mantenir-los. D'aquesta manera, una funció prioritària i fonamental de la direcció serà la creació d'oportunitats, espais i temps per afavorir aquests processos.

Aquesta tasca la concretem amb les següents funcions:

- Creació, manteniment i enriquiment de la biblioteca pedagògica de l'escola, de manera que aquest espai representi aquesta intenció col·lectiva d'aprendre i fomenti l'estudi i l'aprenentatge de l'equip de mestres, i sigui un reflex de la vitalitat dels processos d'aprenentatge del professorat que habita l'escola.
- Organitzar visites i estades a altres projectes i escoles que puguin ser fonts d'inspiració, i traspàs d'experiències a l'equip.
- Impulsar i fomentar els claustres o cicles pedagògics de caràcter formatiu.
- Crear espais per a la reflexió compartida de l'equip.
- Fomentar l'intercanvi d'experiències entre membres de l'equip de nivells i de cicles diferents de manera que les pràctiques docents i experiències d'altres cicles o nivells, arribin a moltes persones de l'equip. En aquest sentit, es tracta d'un



intercanvi que també es pot afavorir des de la documentació, la comunicació i l'observació. Calen, per tant, espais de comunicació i intercanvi d'idees.

- Fomentar l'observació, la documentació i la comunicació de processos d'aprenentatge de l'equip i de l'alumnat. L'Equip Directiu ha de ser l'agent principal de foment i estímul dels processos d'observació, documentació i comunicació, creant una literatura pedagògica per tal de deixar història i referents vius i significatius dels processos i de les vivències a l'escola.
- Coordinar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles, fomentant les visites i estades amb la finalitat de compartir vivències i experiències, així com accions educatives de referència, amb la finalitat d'enriquiments mutus.
- Coordinació amb les persones assessores externes per tenir mirades més àmplies i disposar de més elements crítics per valorar i afavorir els processos dels infants com a equip.
- Propostes de lectures, articles o xerrades de persones externes, especialistes en temes concrets i d'interès per a l'equip i per al creixement del Projecte Educatiu de l'escola.

El nostre projecte d'escola, com a projecte viu i en constant procés de reflexió i creixement, implica una acurada detecció de necessitats d'aprenentatge de l'equip i de la institució. Aquests processos orgànics són propis d'una escola que es manté flexible a la vida, entenent les dificultats com oportunitats per a la revisió, la reflexió i l'ampliació dels nostres coneixements i de la nostra experiència professional.

En aquest sentit, l'Equip Directiu haurà d'atendre les demandes i les necessitats d'assessorament i formació que sorgeixin de l'equip o que detecti com a necessàries el mateix Equip Directiu; també haurà de liderar i impulsar la formació i el seguiment de les persones que s'incorporen al projecte que, partint de la importància de donar temps a aquestes persones ja que la majoria senten un trencament dels esquemes habituals en incorporar-se a la nostra escola, caldrà acompanyar-les de manera específica i especial en tots els sentits. Per tant, caldrà organitzar trobades de reflexió per compartir temes i coordinar i organitzar grups de treball enfocats a la recerca de respostes a necessitats o dificultats concretes.

Al llarg del curs s'anirà elaborant la proposta formativa que s'ha consensuat, tenint en compte les necessitats del projecte i de l'equip, buscant sempre la millora professional i amb el convenciment que la formació contínua és clau per la qualitat del servei.



Per aquest curs escolar hi ha previstes algunes formacions:

FORMACIÓ NORMATIVA	Manipulació d'aliments (aquelles persones de l'equip a qui correspongui renovar la formació)	Espiral de coneixement-Suara
	Prevenció de riscos laborals (aquelles persones que s'incorporen de nou a l'equip)	Espiral de coneixement-Suara
	Protecció de dades i seguretat de la informació (I)(aquelles persones que s'incorporen de nou a l'equip)	Espiral de coneixement-Suara
	Protecció de dades i seguretat de la informació (II)(aquelles persones que no l'han realitzat i aquelles que s'incorporen de nou a l'equip)	Espiral de coneixement-Suara
	Formació Primers Auxilis	Organitzat per CAP Palafrugell
	Política de protecció i bon tracte a la infància	Espiral de coneixement-Suara
	Igualtat, prevenció de l'assetjament i LGTBI+	Espiral de coneixement-Suara
	Coneix Suara a Fons	Espiral de coneixement-Suara
FORMACIÓ PEDAGÒGICA	Il cartolaio del Bosco per elaboració d'un projecte ecològic en relació a l'espai de l'hort	Antonia Teatino
	Formació Interna per a la Documentació pedagògica	Assessora i pedagoga Laura Malavasi
	Formació i Seguiment Escola Verda	



		Tosca Serveis Ambientals d'Educació i Turisme
--	--	-----------------------------------------------------

Així doncs, l'escola ofereix formacions de caràcter obligatori per a tot l'equip, així com d'altres de caràcter opcional. Cada educador/a disposa d'una graella on pot registrar les diferents formacions que ha realitzat, així com l'entitat que les ha impartit.

Documentació pedagògica

Degut a la importància creixent que la documentació pedagògica ha adquirit en el projecte durant els darrers anys, aquest curs l'escola oferirà una formació interna orientada a conèixer i posar en pràctica la documentació de manera eficient.

La documentació pedagògica és una eina clau per fer visible el procés d'aprenentatge, donar valor a les experiències viscudes i afavorir la reflexió compartida entre educadors, infants i famílies.

Durant els últims cursos, la documentació pedagògica s'ha reflectit en les fotografies i vídeos captats per les educadores, en el recull d'algunes frases o moments significatius, en les observacions registrades a les graelles i en l'informe final.

Aquest curs es proposa demanar a les famílies que aportin un petit àlbum buit, que les educadores ompliran amb frases i fotografies de moments rellevants, creant així un recull únic i personal per a cada infant.





Escola verda

Un altre pla formatiu de caràcter permanent que l'escola desenvolupa és el projecte Escola Verda. El programa escoles verdes de la Generalitat de Catalunya sorgeix com un compromís per donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

La natura és part de la nostra essència i cal viure-hi amb respecte i responsabilitat. El projecte *Escoles Verdes* impulsa el coneixement i la vinculació amb l'entorn, l'ús sostenible dels recursos, la participació activa de la comunitat educativa, l'obertura al territori i la integració de la sostenibilitat en totes les àrees del projecte educatiu.



Així doncs, el projecte que es desenvoluparà aquest curs és el següent:

L'armari obert – L'espai d'intercanvi i reutilització de material infantil

L'armari obert és una iniciativa comunitària que posa a disposició de les famílies un espai gratuït on poden **intercanviar, donar o rebre material infantil** en bon estat. L'objectiu principal és **fomentar la sostenibilitat**, la **reutilització** i la **reducció de residus**, tot allargant la vida útil dels productes i promovent un consum més conscient i responsable.

A través d'aquest servei, les famílies poden accedir a una gran varietat d'articles com:

- Roba per a nadons i infants
- Juguines educatives
- Contes infantils



- Estris d'higiene i cura personal
- Cotxets, bressols i altres elements de mobiliari infantil
- Articles escolars i de lleure

Aquest projecte no només té un impacte positiu en el medi ambient, sinó que també **afavoreix les relacions socials**, enfortint els vincles de confiança, solidaritat i cooperació entre les persones usuàries.

Qui pot fer-ne ús?

Per accedir a *L'armari obert*, cal disposar del **carnet d'usuari/ària**. Aquest carnet és personal i intransferible, i es pot obtenir de forma senzilla adreçant-se al punt d'informació del servei que té a disposició l'escola bressol. Un cop inscrit, cada usuari/ària podrà participar tant com a persona donant com a persona receptora, segons les seves necessitats i disponibilitats.

Com funciona?

1. **Donar:** Porta els objectes que ja no utilitzis, sempre que estiguin nets i en bon estat. El personal del servei valorarà si són adequats per a l'intercanvi.
2. **Intercanviar o recollir:** Passeja per l'espai i agafa allò que necessitis. No cal fer un intercanvi directe, l'ús es basa en la confiança i la reciprocitat.
3. **Participar:** Involucra't en la comunitat, comparteix, cuida els materials i ajuda a fer créixer aquest espai obert i sostenible.

Per què participar?

- Contribueixes a un model de consum més sostenible.
- Estalvies diners en material infantil que sovint només s'utilitza durant un temps limitat.
- T'impliques en una xarxa comunitària basada en l'ajuda mútua.
- Eduques en valors com la solidaritat, el respecte pel medi ambient i la reutilització.

SALUT LABORAL

Per tal de prevenir possibles accidents de treball o riscos per la salut, des de Suara s'elabora i es revisa periòdicament una avaluació de riscos dels llocs de treball amb



l'escola bressol municipal Els Belluguets. El resultat d'aquesta avaluació es recull en un informe que es va actualitzant anualment.

La cooperativa té un servei propi de prevenció de riscos laborals i contractat un servei de prevenció aliè, a través de la cooperativa Sepra.

Pel que fa a la Vigilància Mèdica de la Salut, aquest curs escolar està previst que es realitzin les revisions mèdiques voluntàries.



PERSONAL DE PRÀCTIQUES

UN ESPAI PER SER. L'ESCOLA I LES PERSONES

L'Escola Bressol Municipal Els Belluguets acull alumnes en pràctiques, convençuda que el nostre Projecte Educatiu de Centre es construeix gràcies a les persones que en formem part. Des dels inicis, vam definir la nostra escola com **un espai per SER**, entenent aquest "SER" com l'expressió més genuïna i profunda de l'essència de cadascú.

Per a nosaltres, és essencial que cada membre de l'equip senti que pot SER en essència, que forma part de l'escola, que hi té un lloc i que, plegats, construïm i consolidem el projecte. Perquè això sigui possible, hem creat vincles personals basats en la complicitat i l'autenticitat, fomentant relacions d'afecte i confiança, compartint moments i espais... totes i tots a bord del mateix vaixell.

Des de l'Àrea d'Educació del municipi es gestiona el conveni de pràctiques, que és aprovat per la Junta de Govern. Durant el període de pràctiques, es programen tres reunions amb els tutors o tutores corresponents per fer el seguiment de les alumnes. Abans de començar, es realitza una reunió inicial amb les practicants per donar-los la benvinguda i establir les bases de la col·laboració. El seguiment de les alumnes en pràctiques es duu a terme d'acord amb el protocol establert.



Acompanyament en l'estada de pràctiques i en la realització d'observacions d'alumnes de diferents centres formatius



Durant el curs, s'ha dut a terme l'acompanyament pedagògic i professional a alumnes en estada de pràctiques i/o en períodes d'observació, procedents de diferents centres formatius. Aquest suport ha inclòs tant el seguiment del seu procés d'aprenentatge com la coordinació amb els tutors i responsables dels centres d'origen. L'objectiu principal ha estat facilitar una experiència enriquidora i significativa dins l'etapa d'Educació Infantil, tot promovent la reflexió, l'autonomia i el desenvolupament professional dels futurs educadors.

Els estudiants provenen principalment de:

- **Universitat de Girona (UdG):** Estudiants del Grau en Educació Infantil, que realitzen les seves pràctiques curriculars dins del marc universitari, amb una planificació de tutories, observacions i coavaluacions compartides entre el centre educatiu i la universitat.
- **Institut de la Bisbal d'Empordà i Institut de Sant Feliu de Guíxols:** Estudiants del Cicle Formatiu de Grau Superior en Educació Infantil, que fan pràctiques en el marc del mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT) o bé en períodes d'observació vinculats a diferents mòduls formatius.

Les tasques d'acompanyament han inclòs:

- Reunions inicials de benvinguda i establiment d'objectius.
- Coordinació periòdica amb el centre formatiu (via correu, telèfon o trobades presencials).
- Observacions directes i retorn constructiu als estudiants.
- Supervisió del compliment de les tasques assignades i dels protocols del centre.
- Participació en les valoracions finals i elaboració dels informes corresponents.

Aquest treball conjunt contribueix a enfortir el vincle entre el món acadèmic i la pràctica educativa, afavorint la formació integral dels futurs professionals de l'educació infantil.

TREBALL AMB FAMÍLIES

Un dels objectius de l'escola Belluguets és establir una bona relació entre famílies i escola, per aquest motiu, durant tot el curs treballem amb diferents propostes per garantir aquesta relació i facilitar la comunicació.



REUNIONS I COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'Escola Bressol Municipal Els Belluguets ofereix diferents horaris per atendre les famílies. Durant les entrades i sortides, les famílies poden compartir aspectes rellevants sobre l'infant. Per tractar altres qüestions o aprofundir en la comunicació, es pot concertar una entrevista amb l'educadora en qualsevol moment.

Pel que fa a la direcció, les entrevistes amb les famílies es programen a petició d'aquestes.

Abans de l'inici de curs, es realitza una reunió informativa per grups-aula, on es presenta l'equip educatiu i s'expliquen les informacions generals sobre el funcionament del centre, com horaris i serveis, així com les indicacions per a l'inici del curs.

Durant el curs, es realitzen tres entrevistes individuals amb cada família: una prèvia a l'inici del curs, una segona durant el segon trimestre per fer el seguiment de l'infant, i una tercera a final de curs per avaluar el desenvolupament global.

Altres eines per a la comunicació amb les famílies són l'aplicació KinderTic o bé una trucada telefònica o videotrucada.

ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ

Consell Escolar

És l'òrgan col·legiat de participació de les famílies d'infants de l'escola, de l'Ajuntament i del personal de l'escola.

De setembre a juny el calendari de les actuacions serà:

Període	Temes
Setembre	PRESENTAR PGA 2025-2026
Novembre	ELECCIONS DEL CONSELL ESCOLAR
Desembre	REUNIÓ DEL CONSELL ESCOLAR PER CONSTITUIR EL NOU CONSELL ESCOLAR
Juny	REUNIÓ DEL CONSELL ESCOLAR PER VALORAR EL CURS



Període	Temes
Setembre	PRESENTAR PGA 2025-2026
Novembre	ELECCIONS DEL CONSELL ESCOLAR
Desembre	REUNIÓ DEL CONSELL ESCOLAR PER CONSTITUIR EL NOU CONSELL ESCOLAR

AFA

És l'òrgan que fomenta la participació i col·laboració de les famílies dels infants amb l'escola a través d'activitats, xerrades, tallers, festes, entre altres. Funciona segons els seus propis estatuts, d'acord amb la normativa general d'associacions de pares i mares.

Aquest curs no hi ha relleu en els membres de l'AFA, però sí que hi ha famílies que col·laboren activament en diversos actes organitzats per l'escola bressol.

TREBALL EN XARXA, COORDINACIONS I RELACIONS EXTERNES COORDINACIÓ AJUNTAMENT DE PALAFRUGELL

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Pla de treball metodològic
Identificació i detecció de necessitats a través d'observacions sistemàtiques i pautes específiques. (signes presents, signes absents i indicadors de risc).
Elaboració de plans de suport individualitzats (PSI) per infants amb NEE, coordinats pel tutor/a amb el suport de l'equip educatiu i serveis especialitzats externs.
Acompanyament i col·laboració estret amb les famílies, afavorint el diàleg, la confiança i la coresponsabilitat en el procés educatiu.
Aplicació de mesures universals, específiques i intensives per garantir la participació i l'aprenentatge de tots els infants, ajustant recursos, materials i metodologies segons les necessitats detectades.
Treball en xarxa amb serveis com el CDIAP, EAP, CREDA, SS, CAP o EAIA per una atenció



coordinada i coherent.
Estructures de suport i reflexió col·lectiva
La comissió d'Atenció Educativa Inclusiva, que vetlla per la planificació, seguiment i coordinació de les actuacions relacionades amb la diversitat.
Un equip educatiu cohesionat, format i compromès amb la inclusió, que treballa des de la corresponsabilitat, la cooperació i la millora contínua.
Figures com el/la tutor/a i l'educador/a de suport, que actuen com a referents i garanteixen una atenció individualitzada i integrada dins del grup classe.

PROTOCOL COORDINACIÓ ÀREA EDUCACIÓ I SUARA SERVEIS

Es treballa per construir de forma conjunta i permanent el servei, mantenint coordinacions periòdiques amb la Cap d'àrea de l'Ajuntament de Palafrugell i compartint informació sobre el funcionament de l'escola. També es duen a terme reunions de seguiment amb la direcció operativa de Suara Serveis i altres figures de suport tècnic i de gestió, així com una reunió de tancament escolar entre l'Ajuntament de Palafrugell i Suara Serveis.

Tipologia	Objectius	Participants	Freqüència
Reunions periòdiques de coordinació	Avaluació del servei Establiment d'objectius i construcció de nous projectes a portar a terme	Cap d'Àrea d'Educació Direcció DO Àrea Client Suara	Anual
	Seguiment Periòdic del Servei Acords de funcionament de l'escola. Funcionament de projectes conjunts: La Tarda, Tardes de joc. Evolució del projecte els Belluguets Evolució de l'Equip Educatiu	Cap d'Àrea d'Educació Direcció DO Àrea Client Suara	Bimensual
	Seguiment i informació d'incidències		Quan s'escaigui



Comissió coordinació 0-3	<p>Coordinar accions conjuntes entre els centres Tomanyí i Els Belluguets.</p> <p>Compartir informació rellevant i establir acords.</p> <p>Crear protocols específics per a casos de vulnerabilitat.</p> <p>Participar en la comissió d'escolarització per gestionar i fer seguiment del procés de preinscripció escolar.</p>	<p>Cap Àrea Educació</p> <p>Direccions i coordinacions pedagògiques de les dues escoles bressols municipals.</p> <p>Tècnics de serveis socials i educatius (si s'escau)</p>	Mensual
	<p>Avaluació del funcionament del protocol</p> <p>Recollida de propostes de millora per part dels equips i famílies</p>		Semestral
<p>Reunions operatives breus entre Els Belluguets i Llar d'Infants Tomanyí</p>	<p>Revisar i coordinar el funcionament dels espais familiars (La Tarda, Espais de joc, tallers i xerrades).</p> <p>Establir protocols compartits per mantenir una línia educativa conjunta (autoritzacions, carta de compromís)</p> <p>Garantir la mateixa ràtio d'infants i professionals a les dues escoles.</p> <p>Gestionar conjuntament les llistes d'espera d'infants no escolaritzats.</p> <p>Coordinar i unificar la documentació oficial</p>	<p>Cap Àrea Educació</p> <p>Direccions i coordinacions pedagògiques de les dues escoles bressols municipals.</p>	Mensual

S'estableix una comunicació permanent mitjançant un grup digital de coordinació (Drive), un canal directe per a casos prioritaris (WhatsApp de bressols) i una valoració mensual del servei compartida per correu electrònic.

COORDINACIÓ AMB ALTRES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS I PÚBLIQUES DE LA POBLACIÓ

- Reunions periòdiques de direccions de les llars d'infants municipal Tomanyí de Palafrugell.
- Coordinació de projectes conjunts : La Tarda, Xerrades i tallers, L'espai de joc



COORDINACIONS DIRECCIONS I EQUIPS DE LES ESCOLES BRESSOL DE SUARA

- Reunions i jornades de treball entre direccions i equips de les escoles bressol gestionades per Suara Serveis.
- Trobada pedagògica amb totes les escoles gestionades per Suara: La documentació com a eina pedagògica a càrrec de Laura Malvasi

Benestar social

- Coordinació amb els professionals responsables benestar social per tal de fer el seguiment a nivell social com també del Programa SiS 03
- Treballar conjuntament amb els casos que sigui necessari.
- Derivar aquells casos on s'observen situacions de risc.



CDIAP

- Contacte al llarg del curs.
- Seguiment de casos dels infants als Belluguets al llarg del curs 2023-2024.
- Observacions a l'aula per part de les professionals del CDIAP per valorar possibles derivacions o oferir pautes a l'equip.
- Presentació de nous casos dels quals sigui necessari la valoració.
- Fer propostes per establir noves línies de col·laboració.

EAP

- Fer el traspàs dels infants que tinguin alguna necessitat educativa especial per valorar possibles actuacions de cara a EI3.
- Assessorament i col·laboració conjunta a les famílies.

EAIA

- Treballar conjuntament amb els casos que porta l'EAIA

ESCOLES

- Traspàs dels infants que faran el pas al segon cicle d'educació infantil en algunes escoles del municipi que ho sol·licitin

PEE

El Pla Educatiu d'Entorn de Palafrugell és una proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament, que té com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.



L'element estratègic clau és aconseguir continuïtat i coherència entre les accions dels diferents agents educatius, treballar i interactuar comunitàriament, la cultura de l'aprenentatge en xarxa, per donar resposta als reptes educatius.

- Participació a les trobades del Pla Educatiu d'Entorn
- Col·laboració amb les propostes i accions adreçades a l'etapa 0-3

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL

El Consell Escolar Municipal és un òrgan de consulta i participació de tots els sectors implicats en la planificació de l'ensenyament no universitari de la població, i té com a objectiu mantenir un corrent d'informació, estudi i deliberació entre l'administració i els diferents sectors de la comunitat educativa sobre totes les actuacions, així com establir un marc de participació, deliberació, proposta, consens i aportació ciutadanes en diferents àmbits del món educatiu de Palafrugell

- Participació a les trobades del CEM
- Col·laboració amb les propostes i accions
- Representació de totes les llars d'infants municipals de la població

ALTRES ENTITATS

- Tenir coneixement de les entitats que ofereixen serveis per a infants de 0-3 anys i les seves famílies.
- Informar a les famílies si ho demanen.
- Mantenir el contacte amb les diferents entitats del barri per col·laboracions conjuntes.



MANTENIMENT I MILLORES DE LES INFRAESTRUCTURES I MATERIAL

PROPOSTA D'ACTUACIONS A REALITZAR

Al llarg del curs es realitzen les següents accions periòdiques de manteniment d'equipaments de l'escola:

ACCIONS

REC, PLANTACIÓ, PODA, I MANTENIMENT DE PLANTES I ARBRES DELS PATIS DE L'ESCOLA

DESBROSSAT DE LES MALES HERBES DEL JARDÍ DE L'ESCOLA

ARRANJAMENT DE DESPERFECTES, COL·LOCACIONS, INSTAL·LACIONS I MUNTATGES VARIS.

MANTENIMENT GENERAL DE L'EDIFICI I JARDÍ

MANTENIMENT DELS SORRALS

VERNISSATGE DE LES ESTRUCTURES EXTERIORS DE FUSTA

NETEJA DELS DESAIGÜES DEL JARDÍ

CREACIÓ I MANTENIMENT DE MATERIALS I PROPOSTES DE JOC

PORTAR A LA DEIXALLERIA TOT AQUELL MATERIAL FET MALBÉ O EN DESÚS

CURA I ORDRE DELS MAGATZEMS I SALA DE CALDERES

TRUCADES I SEGUIMENT D'ACCIONS DE MANTENIMENT EXTERNES

ATENCIÓ PRESENCIAL, ACOMPANYAMENT I SUPORT DELS TÈCNICS I PROFESSIONALS EXTERNS

CONTROL I SEGUIMENT DE LES PROVISIONS DE MATERIAL DE MANTENIMENT, NETEJA I FARMACIOLA

CONTROL TRIMESTRAL DE LA FARMACIOLA DE L'ESCOLA I DE L'EQUIP (PROVISIÓ, CADUCITATS, ETC.)

REVISIÓ TRIMESTRAL DE LES ESCALES DE MÀ

CONTROL NIVELLS DE CLOR DE L'AIGUA



CONTROL LEGIONEL·LOSI

CONTROL NIVELLS DE PRESSIÓ DE L'AIGUA

CONTROL TEMPERATURES EDIFICI

CONTROL DELS EXTINTORS

CONTROL INSTAL·LACIONS EDIFICI DINS EL PLA DE MANTENIMENT

A més, s'han detectat algunes accions que serien adequades per millorar les instal·lacions de l'escola:

- Al llarg del curs es valorarà quines accions de manteniment cal anar fent, sempre prioritzant aquelles més necessàries i importants.